



IFSI DU CH DE VERSAILLES

# LES COMPETENCES ET LES ENSEIGNEMENTS THEORIQUES EN FORMATION INFIRMIERE EN FRANCE

---

## The nurses' training reference book in France

PAYET Catherine

23/10/2018

The nurses' training reference book explains that the students must acquire ten competences to become nurses ; It also list the teaching units.

## Table des matières *Table of Contents*

<b>Les 10 compétences</b> .....	1
<i>10 Competences</i> .....	1
<b>Les compétences spécifiques de bases</b> .....	1
<i>Core specific competences</i> .....	1
<b>Compétences transversales</b> .....	5
<i>Transversal competences</i> .....	5
<b>Les unités d'enseignements</b> .....	11
<i>Teaching Units</i> .....	11
<b>Les unités d'intégration</b> .....	16
<i>Unit of integration</i> .....	16
<b>Catalogue de cours</b> .....	17
<i>Training Framework</i> .....	17
<b>Alternance</b> .....	1
<i>Theory Internship</i> .....	1

# Les 10 compétences

## *10 Competences*

### Les compétences spécifiques de bases

#### *Core specific competences*

<b>Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</b>
1. Évaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique 2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...) 3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution 4. Conduire un entretien de recueil de données 5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé 6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives. 7. Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires 8. Évaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires.
<b>Competence 1: Evaluate a clinical situation and establish a diagnosis in the nursing field</b>
1. Assess the health needs and the expectations of a person or group of people using a clinical reasoning 2. Look for and select information relevant to the care of the person with respect to the patient's rights (file, care tools ...) 3. Identify the signs and symptoms related to the pathology, to the state of health of the person and to their development 4. Conduct an interview to collect data 5. Find the resources and the potentialities of a person or a group, especially in the case of taking care of ones health 6. Analyze a health and care situation and make related interpretative assumptions 7. Develop a clinical situation's diagnosis and/or a nursing diagnosis based on the responses to a person's, group's or community's health problems, and identifies the necessary nursing interventions 8. Assess the risks in the case of an emergency, violence, abuse or worsening of an illness and identify the priority measures to be undertaken.

**Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier**

1. Élaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité, de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)
10. Évaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires.

**Competency 2: Design and undertake a nursing care plan**

1. Develop a care plan in a multi professionalism context
2. Prioritize and plan objectives and activities of care based on the settings of the context and the urgency of the situations
3. Implement care by applying rules, procedures and tools of quality, safety (hygiene, aseptic vigilance ...) and traceability
4. Adapt care and nursing protocols to people, situations and contexts, anticipate changes in the organization of care and react efficiently by taking appropriate measures
5. Organize and assign activities with and within the care team in terms of employees' competences and of the daily context
6. Accompany and guide the person in their care course
7. Identify the risks associated with care situations and determine the preventive measures and/or appropriate corrections
8. Plan and implement appropriate measures in an emergency or crisis situation with reference to existing protocols
9. Discuss the care plan and the clinical approach in professional and inter-professional meetings (transmissions, professional staff ...)
10. Assess the implementation of the care plan with the person (or patient) and his environment and identify adjustments when necessary

**Compétence 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps
3. Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique
6. Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins.

**Competency 3: Accompany a person in the carrying out of his or hers daily care**

1. Assess the person's ability to carry out everyday life activities and help them in their cares by encouraging them and their family to take part
2. Adapt the daily care to the person's needs, taking into account their resources, deficiencies or disabilities
3. Assess, anticipate and prevent risks related to the decrease or loss of autonomy and impaired mobility
4. Adapt and secure the patient's environment
5. Identify activities that contribute to mobilizing the patient's resources in order to improve or maintain his/her physical and mental state.
6. Assess the evolution of the person in his ability to carry out his or her cares.

**Compétence 4: Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique**

1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soin, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

**Competency 4: Implement actions with diagnostic and therapeutic aim**

1. Analyze the elements of medical prescriptions by identifying interactions and all visible abnormalities
2. Prepare and implement drug treatments and examinations according to safety, hygiene and aseptic rules
3. Organize the administration of drugs according to medical prescriptions, ensuring compliance and continuity of treatments.
4. Implement treatment protocols adapted to the clinical situation of a person
5. Initiate and adapt the administration of analgesics as part of medical protocols
6. Conduct therapeutic counseling
7. Use, as part of a multidisciplinary team, therapeutic and psychotherapeutic techniques
8. Provide, install and use the equipment and operational medical devices necessary for the patient's care and comfort.
9. Anticipate and accompany medical procedures in technical assistance situations
10. Prescribe medical devices according to the rules of good practice
11. Identify the risks associated with treatment and examinations and determine the adapted preventive and / or corrective measures.
12. Synthesize information to ensure traceability of the different appropriate tools (care files, care summaries, nursing reports, transmissions ...).

**Compétence 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs**

1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé: consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients.

**Competency 5: Initiate and implement educational and preventive care**

1. Identify the needs and requests of persons and populations in connection with public health issues
2. Accompany a person or a group of persons, in a learning process to take care of his health and treatment
3. Accompany a person in a decision-making process concerning his health: care consent, behavior with respect to health...
4. Develop and implement counseling, health promotion and prevention that meet the needs of target populations
5. Conduct a health educational approach and a prevention approach through individual and collective educational actions
6. Develop, formalize and implement an approach and a therapeutic education project for one or more persons
7. Select and use techniques and educational tools that facilitate and support the acquisition of competences in education and prevention for patients.

**Compétences transversales**  
*Transversal competences*

**Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées.

**Competency 6: Communicate and conduct a relationship in a care context**

1. Define, establish and create the conditions and communication modalities favourable to the caregiver intervention, taking into account the level of understanding of the person
2. Welcome and listen to a person in a health or care demand situation taking into account the person's life story as well as the context
3. Establish and maintain a verbal and nonverbal communication with patient taking into account the communication alterations
4. Search and create a climate of trust with the patient and his relatives for a therapeutic alliance
5. Inform a person on the cares to be carried out and seek his consent
6. Identify the specific relationship and communication needs in a situation of distress, end of life, bereavement, denial, refusal, conflict and aggression
7. Conduct a communication approach adapted to patients and their relatives based on the identified situations

**Compétence 7: Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle**



1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
3. Évaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques
5. Évaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.

**Competence 7: Analyze quality and improve professional practice**

1. Observe, formalize and clarify the elements of professional practice
2. Confront one's practice with that of his peers and other professionals
3. Evaluate the care, provision and implementation of nursing protocols with regards to professional values, principles of quality, safety, ergonomics, and satisfaction of the patient
4. Analyze and adapt one's professional practice with regards to regulations, deontology, ethics, and the evolution of science and techniques
5. Assess the implementation of traceability rules and the rules related to the input and output circuits of medical equipment and devices (sterilization, inventory management, waste circuits, and movement of persons ...) and identify any non-compliance
6. Assess the functionality of medical devices used in health care and in the case of emergency
7. Identify possible improvements and measures of readjustment of one's practice.

**Compétence 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques**

1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite

**Competency 8: Search and process professional and scientific data**

1. Question, process, analyze scientific and/or professional data
2. Identify a professional issue and express questionings
3. Identify documentation, research work and use updated databases
4. Use the data contained in scientific and/or professional publications
5. Choose methods and investigative tools tailored to the subject matter and implement them
6. Write and present professional documents for oral and written communication

**Compétence 9: Organiser et coordonner les interventions soignantes**

1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral

**Competency 9: Organize and coordinate nursing interventions**

1. Identify the actors who work these people (health, social, medical and social, associative ...)
2. Organize interventions taking into account the limits of his professional field and responsibilities, ensuring continuity of care through the use of other skills
3. Select the transmission of information tools adapted to partners and situations and ensure their implementation and effectiveness
4. Coordinate actions and care with the person on treatment thanks to the different actors of the health, social and home support
5. Cooperate in a multi professional team in order to optimize the health and medico-social care
6. Coordinate the processing of information provided by the various persons concerned to ensure the continuity and safety of care
7. Establish and maintain links with the actors, networks and structures dealing with people
8. Organize one's work in the different nursing practices' manners, especially in district nursing.

**Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation**

1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants
3. Évaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage
4. Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture et aides médico-psychologiques en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé

**Competency 10: Inform, training professionals and trainees**

1. Organize the welcoming and information of trainees and new professional arriving in the department, the structure or the care practice
2. Organize and supervise the learning activities of students
3. Evaluate the knowledge and expertise implemented by trainees in connection with the course objectives
4. Supervise and evaluate the actions of caregivers, child care assistants and medical and psychological support, taking into account their level of competence and intervention contexts within the framework of collaboration
5. Transfer of expertise and knowledge to trainees and other health professionals through advice, demonstrations, explanations, and guided practice analysis
6. Lead information sessions and insight on occupational health, the management of people and the organization of care on people's health

# Les unités d'enseignements

## Teaching Units

<b>Compétence 1: Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</b> <i>Competence 1: Evaluate a clinical situation and establish a diagnosis in the nursing field</i>	
Semestres <i>Semesters</i>	Unités d'enseignements <i>Teaching units</i>
S1 - S2	UE 2.3.S2 Santé, maladie, handicap, accidents de la vie (2 ECTS), UE 3.1.S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière (2 ECTS), UE 3.1.S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière (2 ECTS). <i>EU 2.3.S2 Health, disease, disability, life's accidents,</i> <i>EU 3.1.S1 Reasoning and nursing clinical approach</i> <i>EU 3.1.S2 Reasoning and nursing clinical approach</i>
S3 - S4	Aucun <i>None</i>
S5 - S6	Aucun <i>None</i>

<b>Compétence 2: Concevoir et conduire un projet de soins infirmier</b> <i>Competency 2: Design and lead a nursing care plan</i>	
Semestres <i>Semesters</i>	Unités d'enseignements <i>Teaching units</i>
S1 - S2	UE 3.2.S2 Projet de soins infirmiers (1 ECTS), <i>EU 3.2.S2 Project of nursing care</i>
S3 - S4	UE 3.2.S3 Projet de soins infirmiers (1 ECTS). <i>EU 3.2.S3 Project of nursing care</i>
S5 - S6	Aucun <i>None</i>

<b>Compétence 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens</b> <i>Competency 3: Accompany a person in the realization of his/her daily care</i>	
Semestres <i>Semesters</i>	Unités d'enseignements <i>Teaching units</i>
S1 - S2	UE 2.10.S1 Infectiologie hygiène ((2 ECTS), UE 4.1.S1 Soins de confort et de bien-être (2 ECTS) <i>EU 2.10.S1 Infectiology hygiene,</i> <i>EU 4.1.S1 Comfort care and well-being</i>
S3 - S4	Aucun <i>None</i>
S5 - S6	Aucun <i>None</i>

<b>Compétence 4: Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</b> <i>Competency 4: Implement actions in a diagnostic and therapeutic aim</i>	
--	--

Semestres Semesters	Unités d'enseignements Teaching units
S1 - S2	UE 2.1.S1 Biologie fondamentale (1ECTS), UE 2.2.S1 Cycles de la vie et grandes fonctions (3 ECTS), UE 2.4.S1 Processus traumatiques (2 ECTS), UE 2.6.S2 Processus psychopathologiques (2 ECTS), UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques (2 ECTS), UE 4.3.S2 Soins d'urgence (1ECTS), UE 4.4.S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical (2 ECTS). <i>EU 2.1.S1 Fundamental biology,</i> <i>EU 2.2 S1 Cycle of life and the main functions</i> <i>EU 2.4.S1 Traumatic process</i> <i>EU 2.6 S2 Psychopathic process</i> <i>EU 2.11.S1 Pharmacology and therapeutic,</i> <i>EU 4.3 S4 Emergency cares,</i> <i>EU 4.4.S4 Therapeutic and contribution to the medical diagnosis.</i>
S3 - S4	UE 2.5.S3 Processus inflammatoires et infectieux (2 ECTS), UE 2.7.S4 Défaillances organiques et processus dégénératifs (2 ECTS), UE 2.8.S3 Processus obstructifs (2 ECTS), UE 2.11.S3 Pharmacologie et thérapeutiques (1 ECTS), UE 4.3.S4 Soins d'urgence (1 ECTS), UE 4.4.S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical (2ECTS). <i>EU 2.5.S3 Inflammatory and infectious processes,</i> <i>EU 2.7 S4 Organic failures and degenerative processes,</i> <i>EU 2.8.S3 Obstructive processes,</i> <i>EU 2.11.S3 Pharmacology and therapeutic,</i> <i>EU 4.3 S4 Emergency cares,</i> <i>EU 4.4.S4 Therapeutic and contribution to the medical diagnosis</i>
S5 - S6	UE 2.6.S5 Processus psychopathologiques (2 ECTS), UE 2.9.S5 Processus tumoraux (2 ECTS), UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques (2 ECTS), UE 4.4.S5 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical (2 ECTS), UE 4.7.S5 Soins palliatifs et de fin de vie (2 ECTS). <i>EU 2.6 S5 Psychopathic process</i> <i>EU 2.9 S5 Tumoral process</i> <i>EU 2.11.S5 Pharmacology and therapeutic</i> <i>EU 4.4 S5 Therapeutic and contribution to the medical diagnosis</i> <i>EU 4.7 S5 Palliative cares and end of life cares</i>

<b>Compétence 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b> <b>Competency 5: Initiate and implement educational and preventive care</b>	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements Teaching units

S1 - S2	UE 1.2.S2 Santé publique et économie de la santé (2 ECTS), <i>EU 1.2. S2 Public Health and health economics.</i>
S3 - S4	UE 1.2.S3 Santé publique et économie de la santé (3 ECTS), UE 4.6.S3 Soins éducatifs et préventifs (2 ECTS), UE 4.6 S4 Soins éducatifs et préventifs (2 ECTS). <i>EU 1.2. S3 Public Health and health economics</i> <i>EU 4.6.S3 Educational and preventive cares,</i> <i>EU 4.6 S4 Educational and preventive cares.</i>
S5 - S6	Aucun <i>None</i>

Associé à la Compétence 5 possibilité de mener le service sanitaire<sup>1</sup>. Les ECTS sont prélevés sur les UE et les stages correspondants

*Associated to Competence 5, possibility to lead an Health Service. ECTS are related to some UE and professional internship*

<b>Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</b> <b>Competency 6: Communicate and conduct a relationship in a care context</b>	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements <i>Teaching units</i>
S1 - S2	UE 1.1.S1 Psychologie, sociologie, anthropologie (3 ECTS), UE 1.1.S2 Psychologie, sociologie, anthropologie (2 ECTS), UE 4.2.S2 Soins relationnels (1 ECTS). <i>EU 1.1 S1. Psychology, sociology, anthropology</i> <i>EU 1.1 S1. Psychology, sociology, anthropology</i> <i>EU 4.2.S2 Relational care</i>
S3 - S4	UE 4.2.S3 Soins relationnels (2 ECTS). <i>EU 4.2.S3 Relational care</i>
S5 - S6	UE 4.2.S5 Soins relationnels (1 ECTS). <i>EU 4.2.S5 Relational care</i>

<b>Compétence 7: Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle</b> <b>Competence 7: Analyze quality and improve professional practice</b>	
Semestres Semesters	Unités d'enseignements <i>Teaching units</i>
S1 - S2	UE 1.3.S1 Législation, éthique, déontologie (3 ECTS), UE 4.5.S2 Soins infirmiers et gestion des risques (1 ECTS),

<sup>1</sup> Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé NOR SSAH1809646A et Décret n°20186472 du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire des étudiants en santé NOR : SSAH1807248D

	<i>EU1.3.S1 Legislation, ethics, business ethics</i> <i>EU 4.5.S2 Nursing Care and risk management</i>
S3 - S4	UE 1.3.S4 Législation, éthique, déontologie (2 ECTS), UE 4.5.S4 Soins infirmiers et gestion des risques (2 ECTS), <i>EU 1.3.S4 Legislation, ethics, business ethics</i> <i>EU 4.5.S4 Nursing Care and risk management</i>
S5 - S6	UE 4.8.S6 Qualité des soins et évaluation des pratiques (3 ECTS) <i>EU 4.8.S6 Quality of care and evaluation of practices</i>

<b>Compétence 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</b> <b>Competency 8: Research and process professional and scientific data</b>	
Semestres <i>Semesters</i>	Unités d'enseignements <i>Teaching units</i>
S1 - S2	UE 6.1 Méthodes de travail et TIC (2 ECTS), UE 6.2 Anglais (2 ECTS et 2 ECTS). <i>EU 6.1 Methods of work and ICTS (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES)</i> <i>EU 6.2 English</i>
S3 - S4	UE 3.4.S4 Initiation à la démarche de recherche (2ECTS), UE 6.2 Anglais (2 ECTS et 1 ECTS). <i>EU 3.4.S4 Initiation to the approach of research</i> <i>EU 6.2 English</i>
S5 - S6	UE 3.4.S6 Initiation à la démarche de recherche (2 ECTS), UE 6.2 Anglais (2 ECTS et 1 ECTS). <i>EU3.4.S6 Initiation to the approach of research,</i> <i>EU6.2 English</i>

<b>Compétence 9: Organiser et coordonner les interventions soignantes</b> <b>Competency 9: Organize and coordinate nursing interventions</b>	
Semestres <i>Semesters</i>	Unités d'enseignements <i>Teaching units</i>
S1 - S2	Aucun <i>None</i>
S3 - S4	UE 3.3.S3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité (1 ECTS) <i>EU 3.3.S3 Nursing roles, organization of the work and inter professionalism</i>
S5 - S6	UE 3.3.S5 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité (2 ECTS)



*EU3.3.S5 Nursing roles, organization of the work and inter professionalism*

<b>Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation</b> <b>Competency 10: Inform, train of professionals and trainees</b>	
Semestres <i>Semesters</i>	Unités d'enseignements <i>Teaching units</i>
S1 - S2	UE 3.5.S4 Encadrement des professionnels de soin. (2 ECTS) <i>EU 3.5.S4 Care professionals management</i>
S3 - S4	Aucun <i>None</i>
S5 - S6	Aucun <i>None</i>

# Les unités d'intégration

## *Unit of integration*

Semestres <i>Semesters</i>	Unité d'intégration <i>Integration unit</i>
S1	UE 5.1.S1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens (C3- 2 ECTS) <i>IU 5.1.S1 Support in the carrying out of daily care</i>
S2	UE 5.2.S2 Évaluation d'une situation clinique (C1- 2 ECTS) <i>EU5.2 S2 Evaluation of a clinical situation</i>
S3	UE 5.3.S3 Communication et conduite de projet (C3 et C6- 3 ECTS) <i>IU 5.3 S3 : Communication and project management</i>
S4	UE 5.4.S4 Soins éducatifs et préventifs et formation des professionnels et des stagiaires (C5 et C10- 4 ECTS) <i>EU 5.4. S4 : Educational and preventive care and training of the professionals and the trainees</i>
S5	UE 5.5.S5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins (C3 et C9- 4 ECTS) UE 5.7.S5 Unité optionnelle (1 ECTS) <i>EU 5.5 S5 Implementation of therapeutics and coordination of cares</i> <i>EU 5.7.S5 Optional unit</i>
S6	UE 5.5.S6 Analyse de la qualité des soins et traitement des données scientifiques et professionnelles (MFE) (C7 et C8- 8 ECTS) UE 5.7.S6 Unité optionnelle (1 ECTS) <i>EU 5.5. S6 Analysis of the quality of care and of the processing of scientific and professional data</i> <i>EU 5.7.S6 Optional unit</i>

# Catalogue de cours

## *Training Framework*

Le référentiel de formation répond aux exigences réglementaires de l'arrêté modifié du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier en France. Il a pour objet de professionnaliser le parcours de l'étudiant qui construit progressivement les éléments de sa compétence à travers l'acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

*The training framework meets the regulatory requirements of the amended decree of July 31, 2009 relating to the diploma of nursing in France. Its objective is to professionalize the course of the student who progressively builds the elements of his competence through the acquisition of knowledge, expertise and know-how.*

Le référentiel de formation s'articule selon 4 types d'unités d'enseignement différentes :

*The training framework is structured according to 4 different types of teaching units:*

### **1 Unités contributives aux savoirs infirmiers (42 ECTS) :**

#### ***Units contributing to nursing knowledge (42 ECTS):***

#### a. Sciences humaines, sociales et droit : 3 Unités d'enseignements (15 ECTS)

- i. UE 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie (5 ECTS)
- ii. UE 1.2 Santé publique et économie de la santé (5 ECTS)
- iii. UE 1.3 Législation, éthique, déontologie (5 ECTS)

#### a. Humanities, Social Sciences and Law: 3 Teaching Units (15 ECTS)

- I. EU 1.1 Psychology, sociology, anthropology (5 ECTS)
- II. EU 1.2 Public health and health economics (5 ECTS)
- III. EU 1.3 Legislation, ethics, deontology (5 ECTS)

#### b. Sciences biologique et médicales : 11 Unités d'enseignements (27 ECTS)

- i. UE 2.1 Biologie fondamentale (1 ECTS)
- ii. UE 2.2 Cycles de la vie et grandes fonctions (3 ECTS)
- iii. UE 2.3 Santé, maladie, handicap, accidents de la vie (2 ECTS)
- iv. UE 2.4 Processus Traumatique (2 ECTS)
- v. UE 2.5 Processus inflammatoires et infectieux (2 ECTS)
- vi. UE 2.6 Processus psychopathologique (4 ECTS)
- vii. UE 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs (2 ECTS)
- viii. UE 2.8 Processus obstructifs (2 ECTS)
- ix. UE 2.9 Processus tumoraux (2 ECTS)
- x. UE 2.10 Infectiologie et hygiène (2 ECTS)
- xi. UE 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques (5 ECTS)

#### b. Biological and medical sciences: 11 Units of teaching (27 ECTS)

- I. EU 2.1 Basic biology (1 ECTS)
- II. EU 2.2 Cycles of life and major functions (3 ECTS)

- III. EU 2.3 Health, illness, disability, accidents of life (2 ECTS)
- IV. EU 2.4 Traumatic Process (2 ECTS)
- V. EU 2.5 Inflammatory and infectious processes (2 ECTS)
- VI. EU 2.6 Psychopathological process (4 ECTS)
- VII. EU 2.7 Organic failures and degenerative processes (2 ECTS)
- VIII. EU 2.8 Obstructive processes (2 ECTS)
- IX. EU 2.9 Tumour processes (2 ECTS)
- X. EU 2.10 Infectiology and Hygiene (2 ECTS)
- XI. EU 2.11 Pharmacology and therapeutics (5 ECTS)

**2 Unités constitutives des compétences infirmières (40 ECTS) :**  
***Constituent units of nursing competencies (40 ECTS):***

a. Sciences et techniques infirmières, fondements et méthodes : 5 Unités d'enseignement (15 ECTS)

- i. UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière (4 ECTS)
- ii. UE3.2 Projet de soins infirmiers (2 ECTS)
- iii. UE 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité (3 ECTS)
- iv. UE 3.4 Initiation à la démarche de recherche (4 ECTS)
- v. UE 3.5 Encadrement des professionnels de soins (2 ECTS)

a. Science and technology nurses, foundations and methods: 5 teaching units (15 ECTS)

- I. EU 3.1 Reasoning and clinical nursing (4 ECTS)
- II. UE3.2 Nursing project (2 ECTS)
- III. EU 3.3 Nursing roles, work organization and inter-professionalism (3 ECTS)
- IV. EU 3.4 Initiation to the research process (4 ECTS)
- V. EU 3.5 Supervision of care professionals (2 ECTS)

b. Sciences et techniques infirmières, interventions : 8 Unités d'enseignement (25 ECTS)

- i. UE 4.1 Soins de confort et bien-être (2 ECTS)
- ii. UE 4.2 Soins relationnels (4 ECTS)
- iii. UE 4.3 Soins d'urgence (2 ECTS)
- iv. UE 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical (6 ECTS)
- v. UE 4.5 Soins infirmiers et gestion des risque (2 ECTS)
- vi. UE 4.6 Soins éducatifs et préventifs (4 ECTS)
- vii. UE 4.7 Soins palliatifs et fin de vie (2 ECTS)
- viii. UE 4.8 Qualité des soins, évaluation des pratiques (3 ECTS)

b. Nursing sciences and techniques, interventions: 8 Units of teaching (25 ECTS)

- I. EU 4.1 Comfort and well-being care (2 ECTS)
- II. EU 4.2 Relational care (4 ECTS)
- III. EU 4.3 Emergency care (2 ECTS)
- IV. EU 4.4 Therapeutics and contribution to medical diagnosis (6 ECTS)
- V. EU 4.5 Nursing and Risk Management (2 ECTS)
- VI. EU 4.6 Educational and preventive care (4 ECTS)

VII. EU 4.7 Palliative care and end of life (2 ECTS)

VIII. EU 4.8 Quality of care, evaluation of practices (3 ECTS)

**3 Unités d'intégration des savoirs et mobilisation en situation (86 ECTS) :**  
**Units of integration of knowledge and mobilization in situation (86 ECTS)**

a. Intégration des savoirs : 7 Unités d'enseignement (26 ECTS)

i. UE 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens (2 ECTS)

ii. UE 5.2 Evaluation d'une situation clinique (2 ECTS)

iii. UE 5.3 Communication, conduite de projet (4 ECTS)

iv. UE 5.4 Soins éducatifs, formation des professionnels et des stagiaires (4 ECTS)

v. UE 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins (4 ECTS)

vi. UE 5.6 Analyse de la qualité et traitement de données scientifiques et professionnelles (8 ECTS)

vii. UE 5.7 Unité d'enseignement optionnelle (1 ECTS)

a. Integration of knowledge: 7 Teaching units (26 ECTS)

I. EU 5.1 Accompaniment in the realization of daily care (2 ECTS)

II. EU 5.2 Evaluation of a clinical situation (2 ECTS)

III. EU 5.3 Communication, project management (4 ECTS)

IV. EU 5.4 Educational care, training of professionals and trainees (4 ECTS)

V. EU 5.5 Implementation of therapeutics and coordination of care (4 ECTS)

VI. EU 5.6 Quality analysis and processing of scientific and professional data (8 ECTS)

VII. EU 5.7 Optional course (1 ECTS)

b. Mobilisation en situation : 60 semaines de stage (60 ECTS)

i. UE 5.8 Stage professionnel (60 ECTS)

Mobilization in situation: 60 weeks of training (60 ECTS)

I. EU 5.8 Professional internship (60 ECTS)

**4 Unités méthodologie et transversales (12 ECTS) :**

**Methodology and transversal units (12 ECTS):**

a. UE 6.1 Méthode de travail et TIC : (2 ECTS)

b. Anglais: (10 ECTS)

a. EU 6.1 Method of work and ICT: (2 ECTS)

b. English: (10 ECTS)

# Alternance 2018 2019

Theory □ Internship ■

